



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

## **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **TÍTULO**

**TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL (2014-2023)**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

### **AUTORAS:**

Burga Heredia, Leonila

CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9385-070X>

Delgado Barboza, Mirtha Ibeth

CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7671-845X>

### **ASESOR:**

Prof. Wagner Piña Ruiz

CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5106-651X>

**Moyobamba – Perú 2024**

# TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN

## INICIAL.pdf

por JEYSI SOTERO CHUMBE

Fecha de entrega: 29-abr-2024 02:25p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2365908256

Nombre del archivo:

TRABAJO\_DOCUMENTAL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.pdf  
(366.71K)

Total de palabras: 6257

Total de caracteres: 34871

## TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.pdf

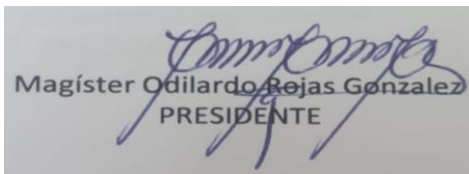
### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR



---

Mg. Odilardo Rojas Gonzáles

Presidente

Licenciado Victoriano Izquierdo Sánchez  
SECRETARIO

---

Lic. Victoriano Izquierdo Sánchez

Secretario

Magíster Séphora Yone Alvarado Yparraguire  
VOCAL

---

Mg. Sephora Yone Alvarado Yparraguire

Vocal

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres por darme la fuerza y ánimos de seguir avanzando, a mi novio y a mi familia por su amor y apoyo incondicional.

*Leonila*

A toda mi familia. Principalmente, a mis padres, mi pareja Welinton y a mi hija Luana Valentina, por su paciencia, comprensión y amor para poder culminar con este trabajo.

*Mirtha Ibeth*

## **AGRADECIMIENTO**

a Dios por permitirme gozar de buena salud y poder culminar mi carrera profesional, a mis padres y seres cercanos que siempre estuvieron apoyándome en cuanto a la economía y apoyo moral, a la casa de estudios superior por haberme permitido alcanzar la meta que siempre he soñado y darme la oportunidad de estudiar y formarnos como una buena profesional.

Las autoras

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de conocer “la socialización en los niños y niñas de educación inicial”, este proceso de socialización es esencial en los primeros años de vida, y se da primero en la familia que son un modelo de conducta para los niños es por esta razón que es muy importante este aspecto en la vida de las personas, porque el niño empieza a socializarse en el seno familiar, los padres tienen la responsabilidad absoluta de la formación de sus hijos. La socialización durante la primera etapa del niño es la más importante y está ligada íntimamente al ambiente familiar y a la dependencia de otras personas, los padres o el entorno social son los modelos de conducta en la primera infancia, también dada en la escuela, en grupos de amigos donde se refuerzan los valores positivos o negativos pero la familia siempre será el eje principal en todo ser humano. Podemos concluir que la socialización se vincula con el ámbito familiar donde el niño forma su personalidad y en la escuela solo refuerza los valores, esto les permite fortalecer los procesos de convivencia escolar en el sistema educativo actual, el desarrollo y la aplicación de estas estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje, también fomenta un buen trato afectivo entre los niños y los docentes de la institución educativa, y por consiguiente han mejorado los procesos de convivencia escolar intra y extracurriculares.

*Palabras claves: Estrategias didácticas, socialización y aportes.*

## **ABSTRAC**

The present research work was carried out with the purpose of knowing “the socialization of students in initial education”, this process is essential in the first years of life, it occurs in the family as a model of behavior in children for this reason it is This aspect is very important in people's lives, because the child begins to socialize within the family, parents have absolute responsibility for the training of their children. Socialization during the first stage of the child is the most important and is closely linked to the family environment and dependence on other people. Parents or the social environment are the models of behavior in early childhood, also given at school, in groups. of friends where positive or negative values are reinforced but the family will always be the main axis in every human being. We can conclude that socialization is linked to the family environment where the child forms his personality and at school he only reinforces the values, this allows them to strengthen the processes of school coexistence in the current educational system, the development and application of these strategies in The teaching-learning processes also promote good emotional treatment between the children and the teachers of the educational institution, and consequently the processes of intra- and extracurricular school coexistence have improved.

***Keywords:*** *Teaching strategies, socialization and contributions.*

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRAC.....	vii
ÍNDICE.....	viii
Índice de tabla .....	10
PRESENTACIÓN.....	11

### Capítulo I

#### Planteamiento del problema

1.1.Contexto del tema. ....	13
1.2.Formulación del problema.....	14
1.2.1.Problema general.....	14
1.2.2.Problemas específicos.....	14
1.3.Formulación de los objetivos .....	15
1.3.1.Objetivo general.....	15
1.3.2.Objetivos específicos .....	15

### Capítulo II

#### Marco teórico

2.1.Antecedentes de estudio .....	16
2.2.Enfoque de la convivencia.....	17
2.2.1.Diálogo de saberes como un espacio de socialización .....	17
2.2.2.Fundamentos de la socioformación .....	17
2.3.Fundamentos de la socialización.....	18
2.3.1.Procesos didácticos de la socialización .....	18
2.4.La Socialización en educación inicial.....	19
2.4.1.Modelos teóricos de la socialización .....	19

2.4.2. Agentes de socialización.....	20
--------------------------------------	----

### Capítulo III

#### Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Muestra y unidades de análisis documentales.....	21
3.3. Técnicas e instrumento .....	22
3.4. Ejes temáticos o ejes de análisis.....	22
3.5. Metodología o Plan de Análisis .....	22

### Capítulo IV

#### Conclusiones

4.1. Descripción de las Fuentes Documentales .....	24
4.2. Análisis de Información según los Ejes .....	25
4.3. Identificación y descripción de las fuentes documentales .....	25
4.3.1. Eje 1: Aportes que influyen en la socialización según sus niveles .....	30
4.3.2. Eje 2: Estrategias didácticas de socialización en la educación Inicial.....	32
3.2. Conclusiones .....	34
3.3. Recomendaciones .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....	36
Anexos .....	41

## Índice de tabla

Tabla 1. Repositorios de las Fuentes Bibliográficas .....	24
Tabla 2. Fuentes documentales según país .....	24
Tabla 3. Fuentes según ejes de análisis.....	25
Tabla 4. Fuentes documentales según estrategia.....	32

## PRESENTACIÓN

La socialización se desarrolla en todos los seres humanos a medida que interactúan con otros. Esto lleva a la adquisición de modales, valores y normas adaptadas a las normas sociales, es así cómo se asimila las costumbres, definiendo la identidad personal, lo que permite reproducirla y participar durante el aprendizaje social de otros, mediante las experiencias de los niños. La socialización ocurre a partir de la niñez hasta la adultez; esta investigación comienza mencionando algunos conceptos de autores que mencionan el asunto con diversas perspectivas en su estructura.

El trabajo documental está con los fundamentos del currículo, incluyendo la conceptualización de competencias, el enfoque de la convivencia, el diálogo de saberes, los fundamentos de la socioformación y pedagogía, la teoría sociocultural y de inteligencias múltiples. Además, brindamos una breve explicación de justificación teórica sobre la socialización (tanto en la educación inicial, los modelos teóricos y los procesos asociados). Además, se presentan algunas definiciones de términos: educación, habilidades sociales, autocontrol, identificación, comportamiento y socialización. La metodología se presenta en el segundo capítulo y las conclusiones y recomendaciones se presentan en el tercer capítulo. Este documento aborda todo lo relacionado con la socialización en la educación inicial. Según las ideas de varios autores.

Para comprender el trabajo se ha estructura en tres capítulos:

**Capítulo I:** se ha considerado planteamiento del problema, formulación de objetivos del trabajo de documental.

**Capítulo II:** en este capítulo el marco teórico que comprende, antecedentes, marco teórico conceptual que fundamental el estudio documental.

**El capítulo III:** Metodología de la Investigación, comprende el tipo de investigación, Muestra y Unidades de Análisis Documentales, Técnicas e Instrumentos, Ejes Temáticos y Metodológico o Plan de Análisis.

**El capítulo IV:** Resultados, descripción de las fuentes documentales, identificación y Descripción de las Fuentes Documentales y análisis de Información según los Ejes.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

#### 1.1.Contexto del tema.

En cuanto al contexto, el trabajo actual proviene de las experiencias en prácticas preprofesionales VIII, que se llevaron a cabo en la I.E “María Emperatriz Durango Serván” **sección Caracolitos** de la edad de 5 años del nivel inicial distrito de Moyobamba en el año 2023. La observación participante en el salón y el seguimiento en el cuaderno de campo permitieron mostrar el escaso uso de técnicas para mejorar la socialización en niños y niñas en el nivel inicial. La falta de estrategias efectivas para fomentar la socialización en niños refleja un enfoque pedagógico estrecho, donde se descuida la interacción entre los niños. La ausencia de planificación de actividades sociales limita el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Por otro lado, es esencial que los docentes reconozcan la importancia de promover la colaboración y la comunicación efectiva entre los estudiantes para crear un entorno de aprendizaje positivo. Esto no solo beneficia el desarrollo social, sino también el bienestar emocional y académico de los niños.

Ante esta situación, se realizó una entrevista con la docente, donde se rescata que las actividades de socialización se van realizando al inicio de año y que se realiza de manera incluida en las actividades diarias a través del juego; pero que muchas veces no se emplea ninguna estrategia para que los niños tengan una efectiva socialización, esta situación se refleja en la falta de modelo de interacción social por parte del docente, esta falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes genera una mala socialización de los niños en el aula.

Ante esta situación cabe resaltar lo que menciona Gonzales (2020) que las estrategias en la socialización de los niños son fundamentales para su desarrollo integral; Estas estrategias promueven habilidades sociales cruciales, como la comunicación efectiva y la colaboración entre sus pares evitando conflictos entre niños, permitiéndoles entender y

respetar las diferencias individuales, fomentando la inclusión y la empatía. Al proporcionar un entorno estructurado y favorable, las estrategias de socialización facilitan el establecimiento de relaciones positivas entre los niños, lo que contribuye a su bienestar emocional y su éxito académico. (p. 12)

Se planteó la necesidad de examinar los hallazgos de las investigaciones realizadas en Latinoamérica acerca de técnicas pedagógicas para mejorar la socialización de los niños y niñas en el nivel inicial. Se establecieron algunas preguntas para orientar la investigación: ¿Qué investigaciones existen sobre estrategias didácticas para mejorar la socialización en niñas y niños? ¿Qué estrategias didácticas se han usado en los años 2014 al 2023 para mejorar la socialización en niños y niñas de nivel inicial?

## **1.2. Formulación del problema**

Un problema de investigación documental se refiere a la cuestión específica que se plantea como el foco central de una investigación que utiliza documentos como fuente principal de información.

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre la socialización en los niños y niñas de educación Inicial (2014-2023)?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los aportes que influyen en la socialización según sus niveles de los niños de educación inicial?
- ¿Cómo se muestra la información sobre los tipos de estrategias didácticas para mejorar la socialización en los niños de educación inicial?

### **1.3. Formulación de los objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre la socialización en los niños de educación inicial

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los aportes que influyen en la socialización según sus niveles (2014-2023)
- Describir los tipos de estrategias que ofrecen las investigaciones sobre la socialización en los niños y niñas de educación (2014-2023).

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Vásquez (2020) realizó su estudio sobre estado del arte: desarrollo de habilidades sociales en educación primaria. Cuyo objetivo principal fue establecer el estado del arte basado en la tesis sobre el crecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela primaria, con un enfoque cualitativo, como instrumento empleó fichas bibliográfica y hermenéuticas que permitió analizar 25 documentos entre artículos de revistas y tesis, realizando el análisis se dividió en tres áreas principales: los problemas que motivaron a los autores para llevar a cabo esta investigación, las técnicas de enseñanza utilizadas para desarrollar habilidades sociales y las tendencias de los resultados. Se destacan las diversas estrategias de enseñanza que se utilizan para enseñar a los estudiantes de educación primaria habilidades sociales. Se pueden encontrar diversas formas de enseñar que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, métodos educativos que fomentan la empatía y la comunicación efectiva, técnicas que involucran el juego y la resolución constructiva de conflictos, y actividades lúdicas que incorporan actividades recreativas para fortalecer el vínculo grupal y la confianza entre los estudiantes. En la educación primaria, estas estrategias específicas, centradas en lo lúdico y grupal, son un método completo y efectivo para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Valiente (2020) realizó su trabajo sobre estado del Arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia democrática en educación preescolar; cuyo objetivo era examinar las formas en que se utilizan los métodos educativos para fomentar la convivencia democrática en la educación de los niños y niñas en edad preescolar. Esta investigación es documental y utilizó 12 documentos como muestras y una ficha bibliográfica. Se puede inferir que, para promover la democracia en el entorno escolar, algunos expertos proponen actividades que fomenten la toma de decisiones consensuadas, basadas en el diálogo, la escucha activa, la empatía y el respeto hacia las diversidades presentes entre los niños y niñas en la etapa de preescolar.

## **2.2.Enfoque de la convivencia**

Dávila (2019) La convivencia escolar es la relación entre niños, jóvenes y adultos en la institución. Todos tienen responsabilidad y participación en la convivencia escolar de alguna manera u otra.

El enfoque de la convivencia escolar ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y personales, así como una vida social y la creación de su propio proyecto de vida. Al planificar la secuencia didáctica del área de personal social, donde el clima escolar debe mostrar cómo los sistemas trabajan juntos para crear un ambiente saludable y adecuado, este enfoque debe demostrarse. (Dávila Torres, 2022)

### **2.2.1. Diálogo de saberes como un espacio de socialización**

El diálogo de saberes se define como "procesos comunicacionales de intercambio equitativo y respetuoso de opiniones entre personas, instituciones y grupos con diferentes tradiciones y orígenes étnicos, culturales, religiosos y lingüísticos, en un espíritu de búsqueda de entendimiento, concertación y respeto mutuo", según la política nacional de transversalización del enfoque intercultural. (Ministerio de Cultura del Perú, 2017, p. 19).

Los educadores formados en espacios académicos y populares pueden tener conocimientos diferentes, no solo porque abarquen diferentes realidades, sino también porque están contruidos por diferentes culturas y estrategias de acción y transmisión. Tanto los maestros como los estudiantes comparten conocimientos científicos y populares aislados; Sin embargo, hay un flujo y una intersección de conocimientos entre ellos. Entonces decimos que el diálogo de saberes es un espacio de socialización porque es una forma de conectar a estudiantes, maestros y comunidad. permitiendo que los estudiantes compartan sus conocimientos, ya que la realidad cotidiana debe incorporarse a la escuela a través de sus costumbres, hábitos, creencias y conocimientos populares, (Torres, 2017)

### **2.2.2. Fundamentos de la socioformación**

La socioformación es un enfoque curricular que propone la formación integral de los ciudadanos a través del abordaje de problemas del contexto, en un marco de trabajo

colaborativo, considerando el proyecto ético de vida de cada actor, el emprendimiento mediante proyectos transversales, la gestión y la formación de saberes y la metacognición, tomando como base la comunicación y la tecnología de la información.

El desarrollo social de las personas es el centro de la socioformación; este es un contexto social real con sus propios problemas en lugar de un salón de clases o una institución educativa. Por lo tanto, la socioformación es un enfoque que busca que los estudiantes desarrollen sus habilidades y se realicen plenamente eligiendo campos de actividad específicos y resolviendo problemas de la sociedad real a través de experiencias personales. (Tobón, 2015).

## **2.3.Fundamentos de la socialización**

### **2.3.1. Procesos didácticos de la socialización**

Es un proceso por el cual las personas se convierten en miembros y son parte de la comunidad adquiriendo y adoptando su cultura, lo que les permite desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en las interacciones sociales. Este es un proceso por el cual las personas adquieren valores y costumbres que tienen un impacto en una sociedad y cultura. Por lo tanto, los seres vivos se involucran y se adaptan a su entorno natural, incorporando elementos socioculturales y conviviendo con los demás. Esto permite a los sujetos desarrollar prácticas sociales, es decir, la idea es establecer vínculos con otras personas para adquirir perspectivas de la sociedad, (Muñoz, 2020).

La socialización es el proceso por el cual una persona se convierte en un miembro de un grupo y adopta las características socioculturales de su entorno, las integra a su personalidad y puede adaptarse a la sociedad. De la misma manera, la socialización permite que una persona aprenda sobre su cultura, reglas, normas y expectativas mientras crece y se desarrolla. A lo largo de este proceso, también adquirirán el conocimiento, las habilidades y la disposición que les permitirán participar con mayor o menor eficacia en los grupos sociales y en la sociedad. (Calderón), citado por (Berru Ambulay, 2023).

## **2.4.La Socialización en educación inicial.**

Es una forma en que una persona interactúa con sus semejantes y aprende valores culturales, conocimientos y habilidades para actuar dentro de un grupo social al aceptar y adaptarse a las normas de comportamiento social. De esta manera, la socialización transforma a la persona al brindarle la capacidad de participar como miembro de la sociedad, y transmitir comportamiento, cultura, pensamiento, sentimiento, normas y valores en función del cambio de contexto y cultura. Por lo tanto, socializar y desarrollarse a lo largo de su vida es crucial para los niños. La socialización y los juegos que juegan con sus compañeros en el salón de clases reducen su timidez, (Olascuaga, 2021).

Este desarrollo es muy beneficioso en las edades tempranas de los niños porque les permite expresar sus emociones y desarrollar su identidad y personalidad. Además, les permite mejorar su autonomía, independencia y establecer mejores relaciones con los demás. (CEDEP, 2015)

### **2.4.1. Modelos teóricos de la socialización**

La psicología ha estudiado el tema de la socialización para encontrar respuestas a cómo se integran en la persona los estándares y normas de la sociedad en la que crece: cómo se interiorizan ciertos aspectos de la personalidad, cómo se transmiten normas, reglas y modelos educativos a generaciones posteriores, cómo los factores socioculturales afectan la forma en que se forma la identidad y cómo se ve el mundo, la vida y las relaciones. Posteriormente, muchos escritores han abordado el tema desde una variedad de puntos de vista.

Desde un punto de vista cognitivo, la necesidad está relacionada con la inclinación hacia la salud mental, la estructura cognitiva, las actitudes y la dirección del comportamiento. La socialización, como proceso ayuda a las personas a aprender socialmente internalizando normas en las prácticas sociales, la conversación y las actividades diarias. Este proceso muestra cómo las personas desarrollan sus rasgos psicológicos únicos y cómo se relacionan con el mundo social adoptando las prácticas sociales y culturales de su grupo. (Piaget) citado por (Patricia, 2015).

#### 2.4.2. Agentes de socialización.

Los agentes socializadores son aquellos que se encargan de compartir información, habilidades y valores culturales. Algunos agentes de socialización incluyen:

**a) La Familia:** es la base de la sociedad porque es ahí donde llegamos a un consenso, aunque no nos guste, pero a su vez ayuda a tomar decisiones dentro del grupo al que pertenecemos y nos sentimos como en casa. Además, aprendemos a respetar, discutir, llegar a acuerdos y aceptar desacuerdos. (Silva, 2015).

**b) La escuela:** se presenta como agente socializador porque los niños comienzan a socializar con un grupo de personas de su misma edad. La escuela ayuda de muchas maneras a los estudiantes a aprender contenidos sociales, incluida la enseñanza que fomenta el desarrollo social de los niños.(Deysi, 2019).

## Capítulo III

### Metodología de la Investigación

#### 3.1. Tipo de investigación

La investigación documental es un método de investigación que se basa en el análisis y estudio de varios documentos escritos, como libros, artículos, informes y otros documentos. Este método implica recopilar, examinar y sintetizar información relevante de una variedad de fuentes documentales para resolver una pregunta de investigación o un problema particular. (Gomez, 2011)

#### 3.2. Muestra y unidades de análisis documentales

En el presente estudio se ha empleado las fuentes primarias y secundarias, que incluyen trabajos académicos de pregrado y posgrado hasta ensayos sobre la socialización temprana de los infantes, fueron evaluadas como elementos de estudio en esta investigación. Se analizó a fondo un conjunto de treinta tesis, de las cuales se seleccionaron con precisión 20 para la indagación documental.

a) **Ubicación:** las tesis se obtuvieron de los repositorios institucionales de las universidades públicas y privadas autorizadas a nivel nacional, que están disponibles completamente en línea. Los siguientes repositorios son:

Repositorios institucionales:

- ✓ Públicos: Universidad Politécnica Salesiana (UPS), Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) y Universidad técnica de Cotopaxi (UTC), Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), universidad de Cartagena (UNICARTAGENA) y Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión (UNJFSC)
- ✓ Privados: Universidad Católica los Angeles de Chimbote (ULADECH), Universidad Cesar Vallejo (UCV), universidad san Pedro (USANPEDRO) y Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)

- b) Cobertura: Nacional e internacional.
- c) Cantidad: 20 documentos
- d) Horizonte temporal: Las investigaciones seleccionadas duran nueve años, desde 2014 hasta 2023
- e) Idiomas de los documentos: Todas las fuentes bibliográficas están publicadas en el idioma español.
- f) Tipo de fuentes: Todas las fuentes documentales son tesis de pre y posgrado.

### **3.3. Técnicas e instrumento**

#### ***3.1.1 Matriz bibliográfica o ficha bibliográfica***

Según Rojas (2011), Las fichas bibliográficas son tarjetas o registros que anotan datos específicos de libros, artículos u otras fuentes de información que se utilizan en un trabajo académico o de investigación. Con el fin de facilitar la organización y la referencia adecuada de las fuentes consultadas, estas fichas contienen detalles como el autor, el título, la editorial y el año de publicación, entre otros elementos relevantes. (anexo 1).

#### ***3.1.2 Matriz hermenéutica/analítica o ficha hermenéutica***

Se utiliza para colocar el contenido de información por cada fuente individual (anexo 3).

### **3.4. Ejes temáticos o ejes de análisis**

Los ejes en los que se basó la investigación fueron (anexo 2):

- Aportes que influyen en la socialización según sus niveles.
- Estrategias didácticas de socialización en la educación Inicial

### **3.5. Metodología o Plan de Análisis**

Consistió en revisar las investigaciones de manera exhaustiva, continua y continua. Para lograrlo, se han considerado los ejes de análisis. Una fase heurística y otra hermética conformaron este proceso.

#### **a) Fase heurística**

Durante esta etapa, se realizó una búsqueda de datos en repositorios de universidades autorizadas a nivel nacional, que estaban disponibles en línea. Los hallazgos se organizaron en una base de datos con Microsoft Excel. La información recopilada se organizó utilizando el autor, el título de la investigación, el nombre de la universidad, el tipo de gestión, la ubicación, el objetivo y el resumen. Luego se identificaron las ideas clave para obtener los datos necesarios para seguir adelante

#### **b) Fase hermenéutica**

Se realizó un examen interpretativo detallado del contenido de los documentos. Se buscó comprender el significado explícito e implícito de la información recopilada, y se descubrieron patrones, conexiones y relaciones entre los datos. En este paso, pudimos mejorar nuestra comprensión del tema estudiado y crear interpretaciones basadas en la evidencia documental sobre nuestros ejes temáticos.

## Capítulo IV

### Conclusiones

#### 4.1. Descripción de las Fuentes Documentales

Se utilizaron 9 buscadores para la búsqueda de fuentes documentales: Universidad Católica los Angeles de Chimbote (ULADECH), Universidad Cesar Vallejo (UCV), repositorio Universidad Politécnica Salesiana (UPS), repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), repositorio de la universidad técnica de Cotopaxi (UTC), repositorio de la Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión (UNJFSC) y repositorio de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. El acceso a todos los repositorios mencionados es gratuito.

Tabla 1. *Repositorios de las Fuentes Bibliográficas*

<b>Buscador</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Repositorio (ULADECH),	3	15
Repositorio (UCV)	6	30
Repositorio ((UPS)	1	5
Repositorio (UNPRG),	2	10
Repositorio (UTC)	1	5
Repositorio (UPCH)	1	5
Repositorio (UNJFSC)	3	15
Repositorio (UNAB)	1	5
Repositorio (UNICARTAGENA)	1	5
Repositorio (USANPEDRO)	1	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. *Fuentes documentales según país*

<b>País</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Ecuador	3	10
Colombia	3	10
Perú	14	80

Fuente: elaboración propia

## 4.2. Análisis de Información según los Ejes

### 4.3. Identificación y descripción de las fuentes documentales

En esta parte del estado del arte, se realizó la identificación y descripción de las investigaciones, en base los ejes de análisis y estas son: “Aportes que influyen en la socialización según sus niveles” y “Estrategias didácticas de socialización en la educación Inicial”. En las siguientes líneas, se presentará la tabla con la selección e información de los documentos para cada uno de los ejes.

Tabla 3. *Fuentes según ejes de análisis*

<b>Eje de análisis</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Aportes que influyen en la socialización según sus niveles	7	35
Estrategias didácticas de socialización en la educación Inicial	13	65

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se presenta los datos de las cantidades de fuentes documentales según el eje de análisis, entiendo la mayor cantidad de fuentes el eje “Estrategias didácticas de socialización en la educación Inicial”, con un el 65 % del total. Por ende, el eje Aportes que influyen en la socialización según sus niveles con el 35% del total.

Meléndez (2022) tuvo como finalidad determinar cómo la socialización primaria está relacionada con las interacciones sociales grupales de los niños. Con un enfoque no experimental de diseño correlacional, con una muestra de 50 niños, como instrumento el cuestionario. Los padres de familia saben que la familia es el primer lugar de socialización y está responsable del comportamiento de sus hijos, por lo que es importante que se tomen el tiempo para comunicarse con sus hijos y tratar de orientar la comunicación de manera afectiva guiando al niño hacia el razonamiento para evitar problemas de comportamiento.

Vasquez (2018) tuvo como objetivo de establecer diferencias en los niveles de socialización entre las niñas y los niños de 5 años en las instituciones de educación inicial. Con un nivel descriptivo, con una población de 69 niños y con instrumento la guía de observación. El nivel medio de socialización observado en niños y niñas de cinco años es moderado en general, y se desempeñan bien en áreas como autoestima e identificación. Sin embargo, en términos de comportamiento y juego, se muestra una situación normal en estas dimensiones.

Pazuña y Tenorio (2020). Tuvo como objetivo de desarrollar y la implementación de un programa de estrategias metodológicas basadas en el juego para mejorar la socialización y la convivencia escolar en el sistema educativo actual, con un enfoque cuantitativo, como instrumento el cuestionario y como muestra de 32 estudiantes. Las estrategias metodológicas basadas en el juego mejoraron la convivencia escolar, aumentando la amistad, el comportamiento y los valores éticos entre compañeros y maestros tanto en el aula como fuera del aula.

Campos (2019) en su trabajo tuvo como finalidad Establecer la conexión entre la socialización y la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada. Enfoque descriptivo correlacional, como una muestra de 18 niños, como instrumento el cuestionario. La familia, con los padres como principales educadores, juega un papel importante en la socialización temprana del niño. Además, la socialización primaria establece modelos de conducta iniciales en el entorno familiar, mientras que la socialización secundaria, influenciada por la escuela y los grupos sociales, refuerza estos valores.

Dávila (2022) tuvo como propósito analizar la relación entre Autoestima y socialización en niños, con una metodología básica descriptiva de diseño correlacional, con una muestra de 20 niños y el instrumento el cuestionario. Se ha observado una relación directa y significativa entre la autoestima y la socialización en los niños de la institución educativa; se ha demostrado que una mayor autoestima contribuye positivamente a una

mejor socialización de los niños, lo que sugiere que fortalecer la autoestima podría ser clave para mejorar sus habilidades sociales.

Berru (2023) estableció mejorar la socialización de los niños de 4 años, se propuso un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo sugerido, una muestra de 20 estudiantes y una guía de observación como instrumento. El programa "Estrategias lúdicas para mejorar la socialización" consta de doce actividades interactivas, y los resultados muestran que el 50% de los niños tiene un nivel de socialización no óptimo, lo que inspira la creación de programas de juegos para mejorar la interacción con compañeros y familiares.

Zabaleta (2022) tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 5 años, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimenta, con una muestra de 47 estudiantes y como instrumento la guía de observación. El estudio muestra niveles medios, altos y bajos de inteligencia emocional, mientras que la socialización muestra un patrón similar entre los estudiantes. Se encuentra una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y la socialización, lo que destaca su importancia en el contexto estudiantil.

Heredia (2018) tuvo como finalidad desarrollar un Programa de juegos Psicomotrices para mejorar la socialización de los niños de primer grado de primaria. una investigación descriptiva propositiva, con una muestra de 35 estudiantes, como instrumento el cuestionario. El Programa de juegos psicomotrices mejora la socialización en estudiantes de 1° grado de Educación Secundaria a través de material y reglas en el juego, fomentando el desarrollo social, adquisición de hábitos y disciplina. Además, influye en la percepción de roles de género a largo plazo.

Mendoza (2021) tuvo como finalidad determinar la influencia de la educación virtual en la socialización estudiantil, con una metodología de investigación descriptiva correlacional, con una muestra de 106 estudiantes y como instrumento el cuestionario. La variación en la educación virtual afecta la socialización de los estudiantes, y el valor de

Nagelkerke indica que el 69% de la variación en la socialización de los estudiantes se ve afectado por la educación virtual.

Chapoñan y Julcas (2019) tuvo como finalidad verificar cómo las rondas infantiles afectan el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años. Con una metodología de enfoque cuantitativa, con una muestra de 28 estudiantes y como instrumento listo de cotejo. La aplicación de rondas infantiles no solo se centra en los aprendizajes matemáticos o comunicativos en niños de 5 años, sino que también se preocupa por su desarrollo social. Busca que los niños se sientan seguros y aprendan a relacionarse con otros niños, así como con sus padres y maestros, promoviendo una experiencia integral y enriquecedora.

Rengifo (2019) tuvo como finalidad describir el proceso de socialización a través del juego en los niños y niñas, El enfoque fue cualitativo y el diseño etnográfico, con una muestra de 20 estudiantes y como instrumento la guía de observación. Se ha llegado a la conclusión de que los niños y las niñas socializan a través de juegos que crean ellos mismos durante el recreo y en la comunidad utilizando materiales locales. Además, se encontró que los agentes participan poco en el proceso de socialización de los niños y niñas. Además, los infantes no juegan juegos tradicionales en la escuela ni en la comunidad.

Mazo, K. (2020). Tuvo como finalidad de implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de las habilidades sociales que integre el yoga y el arte en niños y niñas de 4 y 5 años, con un enfoque cualitativo, con una muestra de 12 niños y como instrumento el cuestionario estructurado. La estrategia didáctica promovió el desarrollo integral de niños y niñas a través de actividades creativas y la resolución pacífica de situaciones cotidianas, fortaleciendo habilidades sociales, físicas y cognitivas, así como el control emocional y la comunicación efectiva.

Arias, et al. (2016). Tuvo como finalidad utiliza el juego como estrategia didáctica para mejorar los procesos de socialización en los niños en el primer grado de básica primaria. con un enfoque cualitativo, con una población de 29 estudiantes, como instrumento el cuestionario. El juego mejoró la interacción social de los niños al darles una respuesta positiva a todas las actividades recreativas. Este descubrimiento destaca la importancia de

mantener a los niños motivados constantemente porque tiene un impacto significativo en su comportamiento.

Barrios (2023) tuvo como finalidad de determinar de qué manera la dramatización como recurso mejora la socialización en los niños y niñas. Con una metodología de tipo aplicada, con una muestra de 2 niños y como instrumento listo de cotejo. La socialización de los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial depende de la incorporación de la dramatización como herramienta. Este método ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y su desarrollo emocional y cognitivo en esta etapa crucial de su educación.

Viana (2021) tuvo como finalidad determine cómo se relacionan el juego y los procesos de socialización en los grupos de educación inicial del subnivel II. Con una metodología fue de enfoque cualitativo, como instrumento la entrevista estructurada, con una muestra de 20 estudiantes. Revela que las estrategias lúdicas ayudan a los niños de 3 y 4 años a socializarse al fomentar su interés y deseo de aprender a través de actividades dinámicas. Estas estrategias mejoran las prácticas generales de los niños y su adaptación al entorno social al fomentar la interacción entre pares, estudiantes, docentes y familias

Rodríguez (2022) tuvo como finalidad, fue determine la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la IEP "Mi Castillito A.B.C. con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 15 niños y como instrumento listo de cotejo. El juego libre ayuda a los niños de 4 años a socializarse, lo que demuestra una correlación significativa entre estas dos variables. Los niños aprenden habilidades sociales y emocionales en esta etapa crucial de su desarrollo a través de esta actividad lúdica.

Guevara (2018) tuvo como finalidad fue demostrar que el juego libre en las áreas como la estrategia mejora la socialización en niños de tres y cuatro años, con un enfoque cuantitativo con un diseño pre experimenta, con una muestra de 11 niños y como instrumento la ficha de observación. El juego libre se utiliza en la educación para mejorar las habilidades sociales de los niños de tres y cuatro años. Se convierte en una herramienta útil que promueve el desarrollo y la consolidación de los procesos de interacción social.

Minaya (2018) tuvo como finalidad determinar la magnitud de la relación entre los juegos educativos y la socialización en los niños de tres años de la escuela infantil parroquial

María madre del rosario Hualmay. Con un enfoque descriptivo correlacional, con una muestra 25 estudiante y como instrumento libretas de notas. Se ha encontrado una correlación significativa entre el uso de juegos educativos y el progreso en la socialización, lo que destaca el impacto positivo de estos recursos en el desarrollo interpersonal de los participantes.

Chamorro & Yupanqui (2019). Tuvo como finalidad determine si el juego como método mejora la socialización de los niños de cinco años. Con un enfoque cuantitativo de diseño experimental, con una muestra de 26 niños. Como instrumento la rúbrica. Se encontró una discrepancia significativa entre los valores promedio obtenidos por los niños de 5 años en el aula Armonía antes y después del examen. que demuestra que los juegos mejoran significativamente la socialización de los niños.

Chinguel (2021) tuvo como finalidad determinar si la aplicación de canciones infantiles mejora la socialización de los niños de cuatro años. Con una metodología pre experimental. Con una muestra de 12 niños y como instrumento listo de cotejo. demostrando que el antes y el después son muy diferentes. De igual forma, se enfatizó la relevancia de utilizar canciones infantiles como un método efectivo para mejorar la socialización de los niños.

#### **4.3.1. Eje 1: Aportes que influyen en la socialización según sus niveles**

Con respecto al eje, se realizó un análisis de la socialización, las fuentes documentarias analizadas:

En los diferentes documentos analizados encontramos que, los padres son el primer nivel de influencia en la socialización. Su comunicación afectiva y orientadora es fundamental para guiar el razonamiento de los niños y prevenir problemas de comportamiento. Este primer nivel dentro del entorno familiar establece las bases para la interacción social y la adaptación social posterior de los niños. Por otro lado, la orientación afectiva y la calidad de la comunicación de los padres tienen un impacto significativo en el

desarrollo social y emocional de los niños, moldeando su capacidad para relacionarse con los demás y resolver conflictos. (Meléndez, 2022)

Por otro lado, Vasquez (2018) menciona que los niveles de socialización en niños y niñas de cinco años reflejan un desarrollo equilibrado en aspectos como autoestima e identificación, son parte fundamental en su desarrollo hacia el desarrollo de competencias; esto se ve reflejado en su comportamiento al momento de interactuar en el juego. Este nivel sugiere una base sólida en la socialización temprana, pero señala áreas donde el docente puede trabajar como las cooperativas, comunicación, manejo de emociones, etc. Que aún pueden necesitar orientación y apoyo para fortalecer habilidades sociales más complejas.

En este contexto, Campos (2019) menciona que la familia, liderada por los padres, desempeña un papel fundamental en la socialización primaria del niño, estableciendo modelos de comportamiento iniciales. A medida que el niño crece, la socialización secundaria, influenciada por la escuela y los grupos sociales, refuerza y amplía estos valores, contribuyendo al desarrollo de su identidad social. Además, Dávila (2022) menciona que la autoestima juega un papel importante en la socialización de los niños porque hay una relación directa entre ambas cosas en los entornos educativos. Una mejora en las habilidades sociales de los niños se traduce en un aumento en la autoestima, lo que indica que el fortalecimiento de la autoestima podría ser un método efectivo para mejorar su adaptación y relaciones interpersonales.

Finalmente, Viana (2021) establece que las estrategias lúdicas ayudan a los niños de 3 a 4 años a socializarse al fomentar su interés y motivación por aprender; esto depende del nivel de socialización del niño, ya que fomentan la interacción entre pares, maestros y familias, lo que mejora su adaptación al entorno social y sus prácticas generales. En esa misma línea, Rodríguez (2022) menciona que el juego libre es esencial para la socialización de los niños de 4 años porque les permite interactuar espontáneamente con sus compañeros; permitiéndoles desarrollar diversos niveles de socialización a través de esta actividad, que van desde adquirir habilidades básicas en casa hasta aprender a adaptarse al contexto social más amplio del entorno escolar, ya que, durante esta etapa crucial de su vida, les brinda oportunidades para aprender habilidades sociales y emocionales.

#### 4.3.2. Eje 2: Estrategias didácticas de socialización en la educación Inicial

A través de la investigación realizada e identificada sobre el eje temático tenemos:

Tabla 4. *Fuentes documentales según estrategia*

<b>Estrategias</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Convivencia	1	7,69
Lúdicas	1	7,69
Rondas infantiles	1	7,69
Educación virtual	1	7,69
Juegos	6	46,15
Didácticas	1	7,69
Dramatización	1	7,69
Canciones infantiles	1	7,69

Fuente: elaboración propia

La Tabla 4 muestra los datos de las fuentes documentarias según las estrategias utilizadas para el desarrollo de la socialización en el nivel inicial. Hay la misma cantidad de documentos sobre las estrategias de convivencia, actividades lúdicas, rondas infantiles, educación virtual, actividades educativas y cuentos infantiles, con el 46.15% de estrategias de juego.

En lo que respecta a la estrategia del juego, permite a los niños crear un entorno seguro y divertido donde pueden interactuar, aprender y practicar habilidades sociales. Mientras juegan, los niños aprenden sobre los roles sociales, practican el trabajo en equipo y resuelven conflictos, lo que contribuye a su desarrollo emocional y cognitivo. El juego también fomenta la creatividad y la imaginación, permitiendo a los niños experimentar diversas situaciones sociales y aprender a adaptarse a diferentes situaciones. Por lo tanto, el

juego no solo es una actividad entretenida, sino que también es una herramienta útil para socializar a los niños.

Las canciones para niños, por otro lado, son una herramienta poderosa para fomentar la socialización de los niños porque, a través de su ritmo y letra, fomentan la participación activa y la interacción entre ellos, mejorando así sus habilidades sociales. Los niños también aprenden a cooperar, compartir y desarrollar un sentido de comunidad al cantar juntos, lo que contribuye significativamente a su desarrollo social y emocional. (Chinguel; 2021)

La dramatización es una estrategia importante para la socialización de niños y niñas en el nivel inicial porque no solo desarrolla sus habilidades sociales, sino también sus habilidades emocionales y cognitivas. Al participar en roles y escenarios simulados, los niños aprenden a interactuar, expresar sus emociones y comprender diferentes puntos de vista, lo que tiene un impacto significativo en su integración social y desarrollo personal. La dramatización facilita la transición de los niños a entornos sociales más amplios al brindarles un espacio seguro y creativo donde pueden experimentar, explorar y aprender a través del juego. (Barrios, 2023)

Finalmente, el uso de rondas infantiles como método de socialización ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y relaciones positivas creando un entorno seguro donde interactúan entre sí. Esta práctica no solo fortalece las relaciones entre los niños y los adultos como padres y maestros, sino que también crea una comunidad educativa más unida. Por otro lado, los niños experimentan el trabajo en equipo, el respeto y la colaboración, que son fundamentales para su desarrollo social y emocional, al participar en rondas infantiles. Esta estrategia integra la socialización en la educación de manera divertida y efectiva, brindando a los niños una experiencia enriquecedora e integral. (Chapoñan y Julcas, 2019)

### **3.2. Conclusiones**

Después de realizar el análisis documentario de la revisión de los diferentes documentos sobre la socialización en educación inicial llegamos a las siguientes conclusiones.

- ✓ Las investigaciones sobre la socialización en niños de educación inicial muestran cómo se desarrollan las habilidades sociales a través de estrategias como la dramatización, el juego, las rondas infantiles y otras actividades. Estos resultados en la práctica educativa mejoran el entorno de aprendizaje y fortalecen las habilidades sociales desde temprana edad. Subrayan la importancia de una educación integral que aborde aspectos emocionales y sociales además de lo académico.

- ✓ El niño se ve afectado por diferentes niveles de socialización, siendo la familia el primer y más importante, donde se adquieren normas, reglas, cultura y lengua, con los padres como principales agentes. Además, otro nivel de socialización es la escuela donde se interactúa con maestros y compañeros de edad similar, lo que mejora aún más el proceso de socialización infantil. Estos niveles brindan una comprensión completa de cómo se desarrollan las habilidades sociales en los niños en diversos contextos.
- ✓ Las diferentes estrategias que se empleó en diferentes trabajos para mejorar la socialización de los niños se realiza a través de los juegos, dramatización, actividades lúdicas, rondas, canciones y actividades educativas que son herramientas que brindan un enfoque integral a la socialización infantil y fomentan la interacción entre pares y adultos. Estas investigaciones ofrecen una amplia gama de métodos útiles para mejorar el crecimiento social y emocional de los niños en la etapa inicial de educación.

### **3.3. Recomendaciones**

- ✓ Que la escuela de educación superior difunda este trabajo documental en sus redes sociales para que las personas aprendan sobre la socialización en la educación inicial.
- ✓ Que los maestros y maestras de educación inicial tomen en cuenta los procesos de socialización en la educación inicial al planificar y evaluar.
- ✓ Que la UGEL Moyobamba realice talleres y capacitaciones a los maestros y maestras del nivel inicial sobre el tema de socialización, incluyendo a niños con diferentes habilidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias, et al. (2016). El juego y la socialización del niño: una experiencia desde las prácticas pedagógicas en el instituto mixto el Nazareno. [ Tesis de pregrado. Universidad de cartagena] <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5051/Proyecto%20final%20Estefany%20Arias%201.pdf?sequence=1>
- Barrios, F. (2023). La dramatización como recurso para mejorar la socialización en los niños y niñas de cinco años de educación inicial, Sullana. [ Tesis de pregrado. Universidad Católica los Angeles de Chimbote] [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32392/DRAMATIZACION\\_ESCOLAR\\_BARRIOS\\_ORTIZ\\_FLOR.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32392/DRAMATIZACION_ESCOLAR_BARRIOS_ORTIZ_FLOR.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Berru, M. (2023). *Estrategias lúdicas para mejorar la socialización de los niños de 4 años de una institución educativa – Lambayeque*. [ tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109371>
- Campos. N (2019). *El proceso de la socialización a través de la familia en los niños de la I.E.I N° 086 divino niño Jesús – Huacho durante el año escolar*. [ Tesis de pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3432/CAMPOS%20MU%C3%91OZ%20ANA%20DEYSI.pdf?sequence=1>
- CEDEP. (2015). *JUEGO Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II*. QUITO: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%2010.pdf>.
- Chapoñan, C. y Julcas, P. (2019). *Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Creciendo con amor*. [ Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39952/Chapoñan\\_SCR-Julcas\\_LPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39952/Chapoñan_SCR-Julcas_LPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chamorro, M. & Yupanqui, E. (2019). *El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207*. [ Tesis de

pregrado. Universidad Cesar Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53709/Chamorro\\_RM\\_E-Yupanqui\\_CEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53709/Chamorro_RM_E-Yupanqui_CEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chinguel, E. (2021). *Canciones infantiles para mejorar la socialización en los niños de cuatro años de la institución educativa particular Pitágoras, Castilla- Piura*. [ Tesis de Pregrado. Universidad los Angeles de Chimbote]  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23982/CANCION\\_INFANTIL\\_CHINGUEL\\_PINTA\\_EUFEMIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23982/CANCION_INFANTIL_CHINGUEL_PINTA_EUFEMIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

DEYSI, C. M. (2019). *EL PROCESO DE LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA FAMILIA EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N°086. HUACHO-PERÚ*:  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%204.pdf>.

Dávila Torres, S. M. (2022). *Autoestima y socialización en niños de la Institución Educativa 1144 Cunchiyacu. Tabalosos*:  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%205%20AUTOESTIMA.pdf>.

Gonzáles, E. (2020). *Juegos didácticos para mejorar la socialización en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “madre teresa de Calcuta” urbanización ingenieros, Chiclayo*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17134/ESTRATEGIA\\_SOCIALIZACION\\_GONZALES%20\\_DELGADO\\_%20ELVIA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17134/ESTRATEGIA_SOCIALIZACION_GONZALES%20_DELGADO_%20ELVIA.pdf?sequence=1)

Gomez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2); 1-8pp. ISSN 2216-0701.  
<https://pe.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210PE91215G0&p=UN+ESPACIO+PARA+LA+INVESTIGACION+DOCUMENTAL>

Guevara, G. (2018). *El Juego libre en los sectores como estrategia para mejorar la socialización en niños preescolares*. [tesis de pregrado. Universidad San Pedro]

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14994/Tesis\\_65601.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14994/Tesis_65601.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Heredia, E. (2018). *Programa de juegos psicomotrices para mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas del 1º grado de educación secundaria de la institución educativa Luis Negreiros vega de Posope alto*. [ tesis de pregrado. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <file:///C:/Users/USER/Downloads/BC-4250%20HEREDIA%20PRADO.pdf>

Meléndez, A. (2022). *Socialización e interacción social grupal de los niños de la institución educativa inicial niño divino, los Pinos-Santa María*. [ tesis de pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión] <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7075/TESIS%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, P. (2021). *Educación virtual en la socialización estudiantil en una institución educativa inicial, Chorrillos*. [ Tesis de Pregrado. Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81084/Mendoza\\_MPR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81084/Mendoza_MPR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Minaya, S. (2018). *Los juegos didácticos como estrategia para mejorar la socialización en los niños de 3 años de la I.E.I parroquial María madre del rosario Hualmay*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión] <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2864/MINAYA%20DIAZ%20SAYDA%20SOLANGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz. (2020). *LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL*. Ecuador: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%203%20ECUADOR.pdf>.

Olascuaga. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar la socialización de los niños de 4 años*. Lambayeque: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%206.pdf>.

- Patricia, R. T. (2015). La investigación en el tema de socialización. Colombia: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/MODELOS%20TEORICOS%20DE%20LA%20SOCIALIZACION.pdf>.
- Pazuña, S. y Tenorio, A. (2020). *Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual*. [ Tesis de pregrado. Universidad técnica de Cotopaxi] <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7177/1/T-001618.pdf>
- Rengifo, P. (2029). *Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali*. [ Tesis de pregrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia] [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion\\_RengifoVasquez\\_Pilar.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion_RengifoVasquez_Pilar.pdf?sequence=1)
- Rojas, I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 12(24), 1-22pp. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Rodriguez, C. (2022). *El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “mi castillito A.B.C, Guadalupe –La libertad*. [ Tesis de pregrado. Universidad Católica los ángeles de Chimbote] [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28891/JUEGO\\_LIBRE\\_RODRIGUEZ\\_MIRANDA\\_CLAUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28891/JUEGO_LIBRE_RODRIGUEZ_MIRANDA_CLAUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva. (2015). *EL PROCESO DE LA SOCIALIZACION A TRAVES DE LA FAMILIA EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N°086 DIVINO NIÑO JESÚS. HUACHO*: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%204.pdf>.
- Tobón, S. (2015). *La Socioformación: Un Estudio Conceptual*. México: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/spcioformacion%20sergio%20tobon.pdf>.

Torres. (2017). El diálogo de saberes como un espacio de socialización y construcción de sujetos. Santander de Chilichau: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/El%20di%C3%A1logo%20de%20saberes%20como%20un%20espacio%20de%20socializaci%C3%B3n%20y%20construcci%C3%B3n%20de%20sujetos.pdf>.

Vasquez, L. (2020). *Estado del arte: desarrollo de habilidades sociales en educación primaria*. [Trabajo de pregrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia.] [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9300/Estado\\_VasquezCampos\\_Leydi.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9300/Estado_VasquezCampos_Leydi.pdf)

Viana, P. (2021). *Juego y socialización en los niños del nivel inicial II*. [Tesis de pregrado. Universidad Politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20735/1/TTQ381.pdf>

Valiente, N. (2020). *Estado del Arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia democrática en educación preescolar*. [Trabajo de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú] [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21408/VALIENTE\\_TERRONES\\_NICOLL\\_DAYANA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21408/VALIENTE_TERRONES_NICOLL_DAYANA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zavaleta, K. (2022). *Inteligencia emocional y socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia*. [tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100553>

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vol. y núm.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
<b>Documento 1</b> Socialización e interacción social grupal de los Niños de la institución educativa inicial niño divino, Los pinos-santa maría, 2021.	Meléndez Rosales Alex juan Diego.	2022	Investigación (Social básico o Teórica)	Socialización e interacción social grupal de los Niños.	1	Nacional (Zona urbana)	22-25 de 72 pp.	Alicia. Concytec.gob.pe.	Huacho- Perú
<b>Documento 2</b> “Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del Distrito de calamarca provincia de julcán” 2018.	Amarilis Guianitsa Vasquez Rodriguez	2018	Investigación (descriptiva)	“Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años”.		Nacional (Zona urbana)	50-52 de 105 pp.	Alicia. Concytec.gob.pe.	Trujillo-Perú
<b>Documento 3</b> “Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual”.	Pazuña Falcon, Sandy Geomara Tenorio Gualpa, Ana Teresa	2020	Investigación aplicada.	“Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual		Internacional (zona urbana)	34-36 de 129 pp.	Repositorio UTC.	Latacunga – Ecuador

<b>Documento 4</b> El proceso de la socialización a través de la familia en los niños de la i.e.i n°086 divino niño jesus – huacho durante el año escolar 2018	Campos Muñoz Ana Deysi.	2019	Investigación (descriptiva correlacional)	El proceso de la socialización a través de la familia en los niños.		Nacional (zona urbana)		Alicia. Concytec.gob.pe.	<b>Huacho-Perú</b>
<b>Documento 5</b> Autoestima y socialización en niños de la Institución Educativa 1144 Cunchiyacu, Tabalosos-2022	Davila Torres, Sonia Margot	2022	Investigación (básica no experimental)	Autoestima y socialización en niños.		Nacional (zona urbana)	<b>13-63 pp.</b>	Repositorio.ucv.edu.pe.	<b>Tarapoto-Perú</b>
<b>Documento 6</b> Estrategias lúdicas para mejorar la socialización de los niños de 4 años de una institución educativa – Lambayeque.	Berru Ambulay, Maricruz	2023	Investigación (básica)	Estrategias lúdicas para mejorar la socialización de los niños de 4 años.		Nacional (zona urbana)	<b>04-72 pp.</b>	Repositorio.ucv.edu.pe.	<b>Chiclayo-Perú</b>
<b>Documento 7</b> Inteligencia emocional y socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022.	Zavaleta Salas, Katia	2022	Investigación (teórica descriptiva y correlacional)	Socialización en estudiantes de 5 años.		Nacional (zona urbana)	15-86 pp.	Repositorio.ucv.edu.pe.	Lima-Perú.
<b>Documento 8</b> Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Creciendo con amor”.	Br. Chapoñan Suclupe Carmen Rosa Br. Julcas López Paola Elizabeth	2019	Investigación (cualitativa)	Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños.		Nacional (zona urbana)	<b>30-56 pp.</b>	Repositorio.ucv.edu.pe.	<b>Chiclayo-Perú.</b>

<b>Documento 9</b> Educación virtual en la socialización estudiantil en una institución educativa inicial, Chorrillos, 2021	Mendoza Malabrigo, Paola Ruth	2021	Investigación (de enfoque cuantitativo)	Educación virtual en la socialización estudiantil en una institución educativa inicial.		Nacional (zona urbana)	<b>18-60 pp.</b>	Repositorio.uc v.edu.pe.	<b>Lima-Perú</b>
<b>Documento 10</b> Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali	Pilar Samica Y Rengifo vásquez	2019	enfoque cualitativo de tipo investigación etnográfica educativa.	Socialización a través del juego en niñas y niños		Nacional (zona urbana)	67pg	Repositorio UPCH	LIMA – PERÚ
<b>Documento 11</b> “Programa de juegos psicomotrices para mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa Luis Negreiros vega de Posope alto año 2017	Heredia, E.	2018	Enfoque cualitativo de tipo descriptivo propositivo.	programa de juegos psicomotrices para mejorar el proceso de socialización		Nacional ( Zona Urbana)	90 pg	Repositorio UNPRG	Lambayeque – Perú
<b>Documento 12</b> Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga	Mazo, K	2020	Enfoque cualitativo enmarcada en la investigación acción	Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales		Nacional (Zona Urbana)	181pg	Repositorio UNAB	Bucaramanga-Colombia.

<b>Documento 13</b> El juego y la socialización del niño: una experiencia desde las prácticas pedagógicas en el instituto mixto el Nazareno.	Arias, E Olivo, N. Valdez, M.	2016	Enfoque cualitativo, con una metodología acción	El juego y la socialización del niño		Nacional (Zona urbana)	72 pag	Repositorio unicartagena	Tolima-Colombia.
<b>Documento 14</b> La dramatización como recurso para mejorar la socialización en los niños y niñas de cinco años de educación inicial, Sullana, 2021	Barrios, C.	2023	Enfoque cuantitativo de nivel aplicada.	la dramatización como recurso para mejorar la socialización		Nacional (zona urbana)	142 pag.	Repositorio ULADECH.	Chimbote-Perú
<b>Documento 15</b> Juego y socialización en los niños del nivel inicial II	Viana, P.	2021	Enfoque cualitativo	Juego y socialización		Nacional (zona urbana)	67 pag	Repositorio UPS	Quito-Ecuador.
<b>Documento 16</b> El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “mi castillito A.B.C, Guadalupe –La libertad.	Rodriguez, C	2022	Enfoque cuantitativo de diseño correlacional.	El juego libre y la socialización		Nacional (Zona urbana)	118 pag	Repositorio ULADECH.	Libertad-Perú.
<b>Documento 17</b> El Juego libre en los sectores como estrategia para mejorar la socialización en niños preescolares	Guevara, G.	2018	Enfoque cuantitativo.	El Juego libre en los sectores como estrategia para mejorar la socialización		Nacional (zona urbana)	90 pag.	Repositorio USANPEDRO	Nuevo Chimbote-Perú

<b>Documento 18</b> Los juegos didácticos como estrategia para mejorar la socialización en los niños de 3 años de la I.E.I parroquial María madre del rosario Hualmay.	Minaya, S.	2018	Enfoque cuantitativo con diseño correlacional	Los juegos didácticos como estrategia para mejorar la socialización		Nacional (zona urbana)	66 pag.	Repositorio UNJFSC	Huacho-Perú
<b>Documento 19</b> El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207	Chamorro, M. Yupanqui, E.	2019	Enfoque cuantitativo de diseño experimental	El juego como estrategia para mejorar la socialización		Nacional (zona urbana)	86 pag.	Repositorio UCV	Trujillo-Perú.
<b>Documento 20</b> Canciones infantiles para mejorar la socialización en los niños de cuatro años de la institución educativa particular Pitágoras, Castilla- Piura	Chinguel, E	2021		Canciones infantiles para mejorar la socialización		Nacional (zona urbana)	100pag	Repositorio ULADECH	Piura-Perú.

Anexo 2: Perfil del trabajo documental

<b>TÍTULO</b>	TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL (2014-2023)	
<b>PREGUNTA</b>	- ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre la socialización en los niños y niñas de educación Inicial (2014-2023)?	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
<b>OBJETIVOS</b>	-Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre la socialización en los niños y niñas de educación Inicial (2014-2023)	- Aportes que influyen en la socialización según sus niveles. -Estrategias didácticas de socialización en la educación Inicial
	-Describir los tipos de estrategias que ofrecen las investigaciones sobre la socialización en los niños y niñas de educación(2014-2023)	

### Anexo 3. Ejes temáticos o análisis

N°	Autor	Título	Eje 1	Eje 2
			Aportes que influyen en la socialización según sus niveles.	Estrategias didácticas de socialización en la educación Inicial
1	Meléndez, A	Socialización e interacción social grupal de los Niños de la institución educativa inicial niño divino, Los pinos-santa maría, 2021.	Socialización e interacción social	
2	Vasquez, A.	Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del Distrito de Calamarca provincia de Julcán” 2018.	Niveles de socialización	
3	Pazuña, S Tenorio, A.	Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual		Estrategias de convivencia
4	Campos, A.	El proceso de la socialización a través de la familia en los niños de la I.E.I N° 086 divino niño Jesús – Huacho durante el año escolar 2018	Socialización	
5	Dávila, S.	Autoestima y socialización en niños de la Institución Educativa 1144 Cunchiyacu, Tabalosos-2022	Autoestima y Socialización	
6	Berru, M.	Estrategias lúdicas para mejorar la socialización de los niños de 4 años de una institución educativa – Lambayeque.		Estrategias lúdicas
7	Zavaleta, K.	Inteligencia emocional y socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022	Inteligencia emocional y socialización	
8	Chapoñan, C Julcas, P.	Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Creciendo con amor		Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización
9	Mendoza, P.	Educación virtual en la socialización estudiantil en una institución educativa inicial, Chorrillos, 2021		Educación Virtual en la socialización
10	Rojas, P	Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali		Socialización a través del juego
11	Heredia, E	programa de juegos psicomotrices para mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas del 1° grado de educación secundaria de		Juegos Psicomotrices

		la institución educativa Luis Negreiros vega de Posope alto.		
12	Mazo, K	Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga		Estrategias didácticas
13	Arias, E. et al.	El juego y la socialización del niño: una experiencia desde las prácticas pedagógicas en el instituto mixto el Nazareno.		El juego y la socialización
14	Barrios, F.	La dramatización como recurso para mejorar la socialización en los niños y niñas de cinco años de educación inicial, Sullana, 2021		La dramatización como recurso para mejorar la socialización
15	Viana, P.	Juego y socialización en los niños del nivel inicial II	Juegos y socialización	
16	Rodriguez, C.	El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “mi castillito A.B.C, Guadalupe –La libertad.	Juego libre y la socialización	
17	Guevara, G.	El Juego libre en los sectores como estrategia para mejorar la socialización en niños preescolares		El Juego libre en los sectores como estrategia para mejorar la socialización
18	Minaya, S.	Los juegos didácticos como estrategia para mejorar la socialización en los niños de 3 años de la I.E.I parroquial María madre del Rosario Hualmay		Los juegos didácticos como estrategia para mejorar la socialización
19	Chamorro, M. Yupanqui, E.	El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207		El juego como estrategia para mejorar la socialización
20	Chinguel, E.	Canciones infantiles para mejorar la socialización en los niños de cuatro años de la institución educativa particular Pitágoras, Castilla- Piura		Canciones infantiles para mejorar la socialización